

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 310 от 31.08.2026
Директор
_____/В.В. Худова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00b8db7e78067a126122daf90c748f6e36
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 29.05.2026 по 22.08.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Интеллектика»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Холинова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектика» (далее- программа) имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 6-7 лет. В объединение принимаются обучающиеся по желанию, наличие базовых знаний по предмету не нужны. Программа не предполагает наличие специальных способностей в данной предметной области.

Актуальность программы Современные тенденции развития общества, характеризующегося возрастающей информационной насыщенностью, подчёркивают актуальность задач формирования и развития навыков эффективной работы с информацией, развития критического мышления.

Отличительные особенности программы. Оптимальной формой взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста является проблемно-игровая деятельность. Программа «Интеллектика» основана на идеях Зака А.З. об основных закономерностях развития логического мышления, развития мыслительных способностей дошкольников.

Педагогическая целесообразность состоит в воспитании у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы её достижения.

Реализация программы направлена на формирование коммуникативных, социально-трудовых, общекультурных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования, базирующихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Национальный проект «Молодежь и дети»);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р;
- приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения объемом 76 часа (два раза в неделю по одному часу).

Цель: развитие логического мышления и познавательной активности дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умения:
 - ✓ выполнять игровые действия по правилам;
 - ✓ проявлять настойчивость в поиске решения;
 - ✓ объяснить ход решения задачи;
- совершенствовать представления о пространстве и времени;
- развивать пространственно-зрительной координации, совершенствование умения ориентироваться на плоскости, на листе в клетку;
- способствовать получению знаний об историческом прошлом страны, её культуре и героях.

Развивающие:

- развивать способности:
 - ✓ анализировать, совершенствование зрительного восприятия и произвольного внимания;
 - ✓ планировать и совершенствование действий в мысленном плане, в представлении;
 - ✓ комбинировать и совершенствование наглядно-образного мышления;
 - ✓ рассуждать и умозаключать, совершенствование логического мышления;
- развивать:
 - познавательную активность;
 - мелкую моторику и графо-моторных умения;
 - внимание и память.

Воспитательные:

- формировать:
 - ✓ основы коллективной деятельности детей, навыки самоконтроля;
 - ✓ чувства уверенности в своих силах у ребёнка,
- развивать:
 - умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом;
 - воспитывать:
 - ✓ гражданина, любящего свою Родину;
 - ✓ уважение к мнению и мыслям собеседника;
 - ✓ эмоционально-волевую сферы ребенка (умение и желание работать для достижения конечного результата);
 - ✓ бережное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознают непрерывную связь с Отечеством, гордость за принадлежность к истории, традициям и культуре страны;
- получают опыт коллективной деятельности;
- смогут следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- будут проявлять свой волевой потенциал;
- будут развиты на более высоком уровне внимание, память;
- смогут проявлять эмпатию к окружающему миру.

Метапредметные:

- смогут ориентироваться по сторонам своего тела, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- будут уметь объяснять свои действия, обосновывать результат;
- будут развиты на более высоком уровне графо-моторные умения;

Предметные:

- смогут:
- ✓ выполнять игровые действия по правилам;
- ✓ анализировать и комбинировать;
- ✓ планировать действия в мысленном плане, рассуждать и умозаключать;
- будут развиты представления о пространстве и времени;
- получают знания об историческом прошлом страны, её культуре и героях.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, на русском языке.

Форма обучения – очная.

Условия набора на первый год обучения: на обучение принимаются все желающие на основе заявления родителей.

Количество обучающихся в группе -15 человек.

Форм:

- **организации занятий** – групповая, мелкогрупповая, работа в парах;
- **проведения занятий** – учебное занятие, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-праздник;
- **организации деятельности обучающихся на занятии:**
- ✓ фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- ✓ коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- ✓ групповая – организация работы (совместная работа, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач, игр при этом группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Кроме того, для обеспечения эффективности образовательного процесса педагогами используются принципы индивидуального подхода к каждому ребенку, индивидуальной работы с каждым ребенком во время выполнения задания (обсуждение, анализ игры или упражнения). Более сильным детям предлагаются более сложные задания, даётся большее количество творческих заданий, выполнение которых требует самостоятельных решений. Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного освоения программы необходимо:

- просторный хорошо освещенный кабинет.
- рабочие столы и стулья, характеристика которых отвечает технике безопасности;
- учебная доска;
- магнитная доска;
- стеллаж для размещения учебно-методических пособий;
- компьютер с проектором для демонстрации наглядных материалов на электронных носителях.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение
2	Игры на развитие мыслительных способностей (анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать и умозаключать)	43	6	37	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры
3	Игры и задания на развитие пространственного мышления	20	3	17	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры
4	Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов и познавательной активности	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Тесты входные, промежуточные, итоговые. Диагностические игры
5.	Итоговое занятие	2	0	2	Игровая программа
Итого часов:		76	11,5	64,5	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 310 от 31.08.2026
Директор
_____ /В.В. Худова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00b8db7e78067a126122daf90c748f6e36
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 29.05.2026 по 22.08.2027

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Интеллектика»

ГОД ОБУЧЕНИЯ – 1
№ ГРУППЫ – 1

Разработчик:
*Холинова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-й год обучения

Обучающие:

- формировать умения:
- ✓ выполнять игровые действия по правилам;
- ✓ проявлять настойчивость в поиске решения;
- ✓ объяснить ход решения задачи;
- совершенствовать представления о пространстве и времени;
- развивать пространственно-зрительной координации, совершенствование умения ориентироваться на плоскости, на листе в клетку;
- способствовать получению знаний об историческом прошлом страны, её культуре и героях.

Развивающие:

- развивать способности:
- ✓ анализировать, совершенствование зрительного восприятия и произвольного внимания;
- ✓ планировать и совершенствование действий в мысленном плане, в представлении;
- ✓ комбинировать и совершенствование наглядно-образного мышления;
- ✓ рассуждать и умозаключать, совершенствование логического мышления;
- развивать:
- познавательную активность;
- мелкую моторику и графо-моторных умения;
- внимание и память.

Воспитательные:

- формировать:
- ✓ основы коллективной деятельности детей, навыки самоконтроля;
- ✓ чувства уверенности в своих силах у ребёнка,
- развивать:
- умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- воспитывать:
- ✓ гражданина, любящего свою Родину;
- ✓ уважение к мнению и мыслям собеседника;
- ✓ эмоционально-волевою сферы ребенка (умение и желание работать для достижения конечного результата);
- ✓ бережное отношение к окружающему миру.

Содержание

№	Темы для изучения	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности	Беседа по технике безопасности Игры на знакомство и внимание
2	Игры на развитие мыслительных способностей	Правила игр по развитию способности анализировать	а) Игры: «Что одинаковое у двух?», «Что разное у двух?», «Сколько одинаковых у двух?», «Сколько разных у трёх?» и др. б) Игры с блоками Дьенеша «Найди пару», «Поймай тройку», «У кого в гостях Вини-Пух и Пятачок?» и др.

		Правила игр по развитию способности планировать	Игры: «По прямым дорожкам», «По косым дорожкам», «По узким дорожкам», «По точкам и чёрточкам» и др.
		Правила игр по развитию способности комбинировать	Игры: «Одна перестановка», «Две перестановки», «Один обмен», «Обмен и две перестановки» и др.
		Правила игр по развитию способности рассуждать и умозаключать	а) Игры: «Рядом, между», «Выше, ниже», «Левее, правее», «Дальше, между» и др. б) Игры с блоками Дьенеша «Где чей гараж», «Помоги фигурам выбраться из леса», «Раздели блоки (с двумя – тремя обручами)» и др.
3	Игры и задания на развитие пространственного мышления		а) Игры с палочками Кюизенера. б) Игра «Сложи узор», «Сложи узор 2». в) Игры на преобразование одних фигур в другие. г) Игры на передвижение с целью составления картинки. д) «Уникуб» е) «Морской бой» и др. и т.д.
4	Игры, упражнения и задания на развитие познавательных процессов и познавательной активности	Восприятие Внимание	Упражнения и задания: «Найди квадрат», «Сравни предметы», «Найди и сосчитай все треугольники, квадраты, круги. Закрасить все круги - красным цветом, квадраты – синим, треугольники – зеленым» и т.д. Игры на соотношение целого и части, части и целого. Графические диктанты с разной степенью сложности: «Продолжи ряд», «Срисуй по клеточкам», «Дорисуй половинку», «Раскрась только ...» и др. Игры с логическими блоками Дьенеша: «Найди клад», «Угадай-ка», «Дорожки», «Засели домики» и др. Задания на распределение и переключение внимания. Работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников и ромбиков поставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е. соответствующую галочку, черту, плюс или точку. Задания на произвольное внимание В раздаточных листах дети рисуют в ряд 10 треугольников. Когда эта работа завершена, педагог предупреждает о необходимости быть внимательным, т.к. инструкция произносится только один раз: «Заштрихуйте простым карандашом третий, седьмой и девятый треугольник, а второй и десятый синим карандашом». Можно продолжить выполнять задание, придумывая и постепенно усложняя условия. Задания и упражнения на зрительную память: «Узор». (На листе картона нарисован узор. Педагог просит детей внимательно посмотреть на этот узор в течение 1 мин. После этого узор убирается. Задание – воспроизвести узор по памяти). Задания на слуховую память. Педагог говорит 8 слов и просит детей

		Память	окончательно их запомнить, а потом нарисовать в тетрадь. Пример: Солнце, дом, ваза, дерево, карандаш, цветок, машина, жук
		Воображение	Образная память. Детям показывают по очереди 8-10 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет. Время демонстрации каждой картинке 2-3 сек. После знакомства со всеми картинками, детей просят зарисовать в тетрадях картинки, которые они запомнили. Игры и упражнения: «Третий лишний», «Мультишки». Игры: «Можешь угадать?», «Почтовый ящик», «Новые сказки», «Ходьба по облакам», «Волшебная палочка», и т.д.
	Итоговое занятие		Подведение итогов года. Игровая программа

Личностные:

- осознают непрерывную связь с Отечеством, гордость за принадлежность к истории, традициям и культуре страны;
- получают опыт коллективной деятельности;
- смогут следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- будут проявлять свой волевой потенциал;
- будут развиты на более высоком уровне внимание, память;
- смогут проявлять эмпатию к окружающему миру.

Метапредметные:

- смогут ориентироваться по сторонам своего тела, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- будут уметь объяснять свои действия, обосновывать результат;
- будут развиты на более высоком уровне графо-моторные умения;

Предметные:

- смогут:
- ✓ выполнять игровые действия по правилам;
- ✓ анализировать и комбинировать;
- ✓ планировать действия в мысленном плане, рассуждать и умозаключать;
- будут развиты представления о пространстве и времени;
- получают знания об историческом прошлом страны, её культуре и героях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектика» на 2026/2027 учебный год
группы 1 (вторник/четверг)

Месяц	Число	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
сентябрь	01	Вводное занятие. Знакомство. Беседа по ТБ. Что такое правила поведения? - обучение детей правилам поведения в ЦТиО	1	9
	03	Логический квадрат с двумя отличиями.	1	
	08	ВР Беседа «8 сентября 1941 года. День начала блокады Ленинграда» Кинолекторий. Просмотр и обсуждение м\ф «Бабушкин кактус»	1	
	10	Ориентировка на плоскости. Игра «Крестики-нолики»	1	
	15	Ориентировка на плоскости. Игра «Крестики-нолики»	1	
	17	Игра «Смысловые пары». Работа со схемами.	1	
	22	Игра А. Зака «Что одинаковое у двух?».	1	
	24	Ориентировка на листе в клеточку. Графические задания	1	
	29	Игра «Займи домик»	1	
октябрь	01	Игра А. Зака «Что одинаковое у двух?»	1	9
	06	Игра «Крестики-нолики»	1	
	08	Логические отрицания. Игры на развитие памяти	1	
	13	Логические блоки Дьенеша. Игры и упражнения	1	
	15	ВР Беседа, посвящённая дню отца «Папин день». Составление рассказа «Мой замечательный папа».	1	
	20	Кинолекторий. Просмотр и обсуждение м\ф «Аленький цветочек»	1	
	22	Игра А. Зака «Рядом-между». Логические блоки Дьенеша. Игры и упражнения.	1	
	27	Игра А. Зака «Что разное у двух?»	1	
	29	Игры со счётными палочками на преобразование фигур	1	
ноябрь	03	Беседа «День народного единства» Графические задания	1	8
	05	Игры на развитие внимания и памяти «Найди...». Решение комбинаторных задач	1	
	10	Кинолекторий. Просмотр и обсуждение м\ф «Золотая антилопа»	1	
	12	Графический диктант. Игры на память	1	
	17	Вертикальная симметрия. Задания и упражнения.	1	
	19	ВР Беседа «Мой домашний питомец», посвященная Всемирному дню животных	1	
	24	Игры А. Зака «Что одинаковое у двух?», «Две перестановки»	1	

	26	ВР Выкладывание узора «Сердечко для мамы» на кубиках, посвящённое Дню матери Кубики Б. Никитина из игры «Сложи узор»	1	
декабрь	01	Игры со счётными палочками на преобразование фигур	1	9
	03	Горизонтальная симметрия	1	
	08	Практическая работа с зеркалом. Дострой фигуру	1	
	10	Головоломки. Ребусы	1	
	15	ВР Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года	1	
	17	Вертикальная симметрия. Задания и упражнения	1	
	22	Игра А. Зака «Оса»	1	
	24	Головоломки. Ребусы	1	
	29	Кинолекторий. Просмотр и обсуждение фильма-сказки «Новогодние приключения Маши и Вити»	1	
январь	12	Игра Б. Никитина «Сложи узор-2»	1	6
	14	Игра А. Зака «Три перестановки»	1	
	19	Головоломки. Ребусы	1	
	21	Игра «Смысловые пары»	1	
	26	ВР Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	1	
	28	Зеркальное отображение. Практическая работа с зеркалом. Игра А. Зака «Сколько разных у двух?»	1	
февраль	02	Кинолекторий. Просмотр и обсуждение м\ф «Вовка в Тридевятом царстве»	1	7
	04	Графический диктант. Игры на преобразование фигур	1	
	09	Решение комбинаторных задач. Таблицы	1	
	11	Игры А. Зака «Ближе-дальше», «Один обмен»	1	
	16	Решение комбинаторных задач. Использование графов	1	
	18	ВР Беседа «23 февраля - День защитника Отечества»	1	
	25	Лабиринты в трёхмерном изображении	1	
март	02	Решение комбинаторных задач. Таблицы. Игры со счётными палочками на преобразование фигур	1	9
	04	ВР Беседа к дню 8 марта. «Мамы, бабушки, сестрёнки» Кинолекторий. Просмотр и обсуждение м\ф «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1	
	09	«Раздели справедливо» -решение проблемной ситуации	1	
	11	Схемы. Логические задания с отрицанием	1	
	16	Логические задания «Старше-моложе»	1	
	18	Задания «Дорисуй», «Определи путь по схеме»	1	
	23	Игра «Уникуб»	1	
	25	Игра А. Зака «Обмен и перестановки»	1	
	30	Беседа «Международный день птиц 1 апреля». Ориентировка в пространстве. Игры и упражнения	1	
	01	Игра А. Зака «Что разное у трёх?». Шуточные задачи, задачи на смекалку	1	9
	06	Решение комбинаторных задач. Использование графов	1	

апрель	08	ВР Беседа «12 апреля. День космонавтики. Первый космонавт- Юрий Алексеевич Гагарин»	1	
	13	Игра «Уникуб»	1	
	15	Зеркальное отображение	1	
	20	Схемы. Логические задания с отрицанием	1	
	22	Киноекторий. Просмотр и обсуждение м\ф «Приключения поросёнка Фунтика»	1	
	27	Ориентировка в пространстве. Задания и упражнения	1	
	29	Решение комбинаторных задач. Использование графов	1	
май	04	Зеркальное отображение. Игры и упражнения	1	8
	06	ВР Беседа, посвящённая Великой Победе над фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. «Детям о войне»	1	
	11	Ориентировка в пространстве. Задания и упражнения. Решение комбинаторных задач. Использование таблиц	1	
	13	Зеркальное отображение. Игры и упражнения	1	
	18	Головоломки. Ребусы. Задания на смекалку.	1	
	20	Игры на развитие внимания и памяти «Найди...». Решение комбинаторных задач	1	
	25	Киноекторий. Просмотр и обсуждение м\ф «Летучий корабль», 1979 г	1	
	27	ВР «27 мая 1703 года. С днём рождения, любимый город!» Ребусы, загадки и шарады	1	
июнь	01	ВР Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе	1	2
	03	Итоговое занятие	1	
Итого часов:			76	76

Методические материалы

Методы и педагогические технологии, используемые при проведении занятий

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

При работе с детьми по данной программе используются следующие приемы и методы обучения

словесные:

- беседа-изложение теоретической части занятия;
- рассказывание дидактических сказок;
- обсуждение и анализ игр;

наглядные:

- демонстрация иллюстраций, наглядных материалов;
- показ последовательности этапов игры;
- показ приемов и способов заданий;
- работа по образцу;

практические:

- творческие эксперименты (задания, выполняя которые ребенок получает ответы на вопросы в результате собственной практической деятельности);
- выполнение дидактических упражнений (выполнение небольших заданий, помогающих обратить особое внимание ребенка на решение какой-либо узкой задачи);

- выполнение творческих заданий: создание композиций на заданную или свободную тему;
- обсуждение и анализ полученного результата.

При реализации программы используются методы, в основе которых лежат различные уровни активизации деятельности детей:

- **объяснительно-иллюстративный:** дети получают и усваивают готовую информацию. На занятиях по программе используются такие формы, как: беседы (инструктаж по приемам работы с играми), показ иллюстраций, фотоматериалов, показ образца, показ последовательности выполнения работы, показ приемов работы, презентации, видео для дистанционного обучения
- **репродуктивный:** воспроизведение работы или приема по образцу, выполнение дидактических упражнений на овладение играми
- **частично-поисковый и исследовательский методы:** вводятся по мере приобретения ребенком знаний и умений, например: наблюдения, анализ образца, обсуждения игры, упражнения, требующие использования самостоятельных решений в игре, постановка задач в форме вопросов, ответ на который ребенок получает в процессе собственной деятельности.

Все вышеперечисленные практические приемы и методы помогают ребенку развивать не только предметные, но и «гибкие» навыки. На занятиях по программе широко также используются следующие методы и приемы, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся:

- обращение к прошлому или только что сформированному опыту обучающихся;
- совместное обсуждение новых знаний или алгоритмов деятельности;
- постановка проблемных вопросов;
- решение проблемных вопросов, проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы, обсуждение проблемных ситуаций;
- задания с элементами ТРИЗ;
- работа в парах, в малых группах.

Педагогические технологии, которые используются при реализации программы:

- **игровые технологии:** обучение при помощи игровых методов и приемов активизирует все познавательные и организационные процессы, создает дополнительную мотивацию у ребенка, включает его образное мышление, способствуют наиболее эффективному запоминанию и усвоению материала, помогает долго удерживать внимание и интерес ребёнка
- **технология дифференцированного обучения:** обучение в одной группе детей, имеющих разный уровень подготовки и способностей
- **технология личностно-ориентированного обучения:** внимание к каждому ребенку в группе; обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей и способностей, варьирование задания и темпа его выполнения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей
- **коммуникативные технологии:** использование разнообразных методов для создания ситуации конструктивного и дружественного общения в группе, создание ситуации успеха для каждого обучающегося
- **использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** материалы публикуются в группе ВК;
- **здоровьесберегающие технологии:** использование упражнений и физкультминуток для снятия утомления зрения, чередование различных форм деятельности на занятии, проветривание кабинета, популяризация здорового образа жизни и личной гигиены и т.д.

Дидактические материалы.
Учебно-методические материалы к разделам программы

Методико-дидактические материалы	Разделы программы			
	1	2	3	4
Альбом. Чудо кубики для игры Сложи узор №1		+	+	+
Альбом. Чудо кубики для игры Сложи узор №2		+	+	+
Альбом. Блоки Дьенеша. Праздник в стране блоков СПб ООО Корвет		+	+	
Альбом. Блоки Дьенеша. Поиск затонувшего клада СПб ООО Корвет		+		+
Геоконт. Развивающие игры Воскобовича		+	+	+
Геометрическая мозаика		+	+	+
Головоломки. Танграм.		+	+	+
Деревянный конструктор		+	+	
Дидактические игры		+	+	+
Колумбово яйцо.		+	+	+
Кубики Сложи узор Б.П. Никитина		+	+	+
Логические блоки Дьенеша		+	+	+
Мои первые цифры. Развивающие игры. ЗАО Степ Пазл		+		+
Моя первая книжка о размерах - Махаон, Москва, 2000 г		+	+	
Мячи		+	+	+
Набор геометрических фигур			+	+
Набор мягких игрушек		+	+	
Набор пластмассовых цифр		+		
Настольная игра Весёлая логика		+	+	
Настольная игра Формы. ООО Десятое королевство		+	+	+
Настольная игра. Подбери картинку.		+	+	
Настольная игра. Развитие внимания. Олеся Емельянова ООО Русский стиль	+		+	+
Настольная игра. Учись играя. Часть и целое. Олеся Емельянова ООО Русский стиль		+	+	
Настольная игра. Что из чего сделано. Олеся Емельянова ООО Десятое королевство		+	+	
Обучающая игра «На золотом крыльце» Палочки Кюизенера СПб ООО Корвет		+		+
Обучающая игра «Посудная лавка». Кростики СПб ООО Корвет		+	+	+
Пальчиковый театр	+			+
Подбери узор. Развивающие игры. ОАО Радуга			+	+
Развивающая игра. Мои первые часы ЗАО Степ Пазл		+	+	+
Развивающая игра. Морской бой		+	+	
Развивающая игра Найди четвёртый лишний Киров С.В. Бурдина		+		+
Развивающая игра. Найди и угадай ООО Дрофа Медиа 2007 г		+	+	+
Развивающая игра. Подбери схему		+	+	
Раздаточный материал на печатной основе		+	+	+
Разрезные карточки		+	+	+
Сложи квадрат Б. Никитина			+	
Счетные палочки		+	+	+
Уникуб Б. Никитина		+	+	
Цветные счетные палочки Кюизенера ООО Корвет Санкт-Петербург		+	+	+

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронные каталоги статей для родителей
2. Интернет-ресурсы (лицензионные)

Название (наименование)	Тип	Адрес
Федеральный портал «Российское Образование»	образовательный портал	http://www.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	образовательный сайт	http://fcior.edu.ru
Единая коллекция образовательных ресурсов	образовательный портал	http://school-collection.edu.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	образовательный сайт	http://1september.ru/
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	образовательный сайт	http://festival.1september.ru/
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	образовательный портал	http://nsportal.ru/
Все про дополнительное образование	образовательный сайт	http://edunews.ru/additional-education/
ВНЕШКОЛЬНИК.РФ	образовательный сайт	http://dop-obrazovanie.com/
Федеральный информационно-методический портал образования»	образовательный портал	http://dopedu.ru/
Федеральный институт развития образования	образовательный сайт	http://www.firo.ru/

Информационные ресурсы

Список литературы для педагогов

1. Башаева Т.В., Готовим ребёнка к школе: развиваем познавательные способности. Ярославль Академия развития, 2020.
2. Белошистая А.В., Развитие логического мышления у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. Гум.изд.центр ВЛАДОС 2023.
3. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет. – СПб., Детство – Пресс, 2022.
4. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И., Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст, - СПб, Речь, 2007
5. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. - М., 2025
6. Зак А.З., Развитие умственных способностей младших школьников. – М., 1994.
7. Ильина М.Н. Развитие ребёнка с первого дня жизни до шести лет. – СПб. 2001.
8. Крупенчук О.И., Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб, Литера, 2025.
9. Михайлова З.А., Активизация мыслительной деятельности ребёнка в развивающих математических играх. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб., Детство-Пресс, 2024.
10. Михайлова З.А., Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М, Просвещение, 2023.
11. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., Полякова М.Н., Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб., 2020.
12. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно: Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика особенности математических

представлений. – СПб., Детство-Пресс, 2025.

13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л., Логика и математика для дошкольников. – СПб., Детство-Пресс, 2025

14. Носова Е.А., Михайлова З.А., Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб., Детство, 2025.

15. Смоленцева А.А., Суворова О.В., Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб., Детство-Пресс, 2025.

Список литературы для детей и родителей.

1. Зак А.З., Интеллектика для дошкольников: часть 1, 2. М., «Интеллект-центр» 2024 год.

2. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 ч.- М. Вентана-Граф, 2025.

3. Соколова Ю.А. Задачи на логику. – М., 2024.

4. Тихомирова Л.Ф., Развитие познавательных способностей детей, Ярославль, Академия развития, 1996.

5. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Наглядная геометрия. 1 класс, - М, Линия-Пресс, 2025.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Интеллектика» проводятся входной, текущий и итоговый контроль:

- **входной контроль** – проводится первых занятиях.
- **текущий контроль** – проводится в течение года в форме оценки выполнения упражнений или дидактических игр по прохождению разделов (тем) программы по результатам педагогического наблюдения.
- **итоговый контроль** - проводится в конце обучения в форме оценки выполнения упражнений, дидактических игр и т.д.

Определение уровня результативности освоения воспитанниками образовательной программы проводится на основании педагогических наблюдений, диагностических игр, контрольных заданий, бесед с родителями дошкольников, анкете об их удовлетворённости образовательным процессом. Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (вводная, промежуточная, итоговая) с использованием диагностических карт, в соответствии с разработанными критериями.

Критерии освоения образовательной программы

В соответствии с разработанными критериями разработаны три уровня освоения образовательной программы:

Уровни освоения программы для детей 6-7 лет

Низкий. Выделяет свойства трёх- четырёх предметов, определяет наличие или отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется только образцами. Инициативы, и творчества не проявляет.

Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует. Затрудняется в выделении предполагаемых изменений при смене основания классификации, числа предметов в образовательных группах, условной мерки. Самостоятельно составляет алгоритм, выполняет заданные им действия, поясняет последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур и силуэтов, проявляет интерес в играх интеллектуального характера.

Самостоятельно составляет алгоритмы, следует ему, поясняет свои действия. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам. Не испытывает затруднений в выполнении учебных задач, пользуется условными обозначениями. Умеет задавать проблемные вопросы, а также видеть и формулировать проблемные ситуации.

Форма подведения итогов реализации программы:

Диагностические игры, контрольные задания и упражнения, педагогическая диагностика 3 раза в год, беседы с родителями детей.

Формы фиксации материалов

**Карта входного контроля
Программа «Интеллектика»**

Группа № _____ Педагог Холинова Е.В. Учебный год _____

№	Фамилия, имя ребенка	Параметры					Оценка параметров
		Сформированность познавательного интереса	Развитие познавательных процессов (внимание, память)	Волевые качества личности (усидчивость, терпение)	Коммуникативные навыки	Развитие творческого воображения	Уровень по сумме баллов

Оценка параметров

Начальный уровень – 1 балл
Средний уровень – 2 балла
Высокий уровень – 3 балла

Уровень по сумме баллов

5-8 баллов – начальный уровень
9-11 баллов – средний уровень
12-15 баллов – высокий уровень

Диагностическая карта к программе «Интеллектика», группа № _____, педагог Холинова Е.В., учебный год 202__ - 202__ г.

№	Фамилия, имя учащегося	Предметные результаты				Метапредметные результаты			Личностные результаты				Общий уровень
		Умение следовать правилам игры, алгоритму указанных действий в решении познавательных задач	Умение анализировать	Умение комбинировать	Умение рассуждать и умозаключать	Развитие пространственного мышления	Умение находить последовательность событий и её нарушение	Развитие графо-моторных умений	Развитие волевых качеств, навыков саморегуляции и самоконтроля	Коммуникативные навыки	Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, воображения)	Проявление эмпатии к окружающему миру.	

Низкий уровень – 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

10-11 баллов – низкий уровень

13-19 баллов – средний уровень

20-30 баллов – высокий

Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
Инвариантная часть			
Учебное занятие	использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	Формы: беседа, рассказ, самостоятельная работа. Виды: проблемно-ценностное общение Содержание деятельности: В соответствии с рабочей программой	Согласно учебно-тематическому плану в рамках реализации ОП
Детское объединение	-использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; - содействовать приобретению опыта личностного и профессионального	1) коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы. 2) индивидуальные формы , беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ). Коллективные дела, события, игры, конкурсы, посещение и участие в выставках	Согласно плану воспитательной работы
Работа с родителями	обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного	На групповом уровне: • родительские дни, во время которых	Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и

	учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию	родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении; • общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; • родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне: • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	обеспечения безопасности детей
Вариативная часть			
Профессиональное самоопределение	содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и	В соответствии с рабочей программой формы и содержание деятельности: • Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы,	В соответствии с рабочей программой -педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных

	социальных практиках	прогулки, обучающие занятия и т.д.) • События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.) • Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.) • индивидуальные консультации психолога	с многообразием и многовариантностью выбора; • вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения; • педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках; • сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде; • помощь и поддержка потребностей и
--	----------------------	---	---

		интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; • помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов; • организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации; • развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых; • развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей; • поиск эффективных форм и методов содействия детям в
--	--	---

			решении актуальных проблем; • привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.
«Наставничество и тьюторство»	реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям	Индивидуальный образовательный маршрут Краткосрочное и долгосрочное наставничество в процессе реализации отдельных тем ОП	ИОМ составляется на каждого учащегося в начале учебного года. В ИОМ прописаны все формы работы и мероприятия по сопровождению учащегося. Наставничество осуществляется в процессе реализации отдельных тем ОП

**Воспитательная работа в коллективе «Смышлёныш»,
педагог дополнительного образования Холинова Е.В.**

Мероприятие	Дата	Время	Место	Ответственный
Родительское собрание	сентябрь, декабрь, май	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «8 сентября 1941 года. День начала блокады Ленинграда»	08.09.2026	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Кинолекторий. Просмотр и обсуждение м\ф «Бабушкин кактус»	08.09.2026	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа, посвящённая Дню отца «Папин день»	15.10.2026	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Кинолекторий. Просмотр и обсуждение м\ф «Аленький цветочек»	20.10.2026	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Кинолекторий. Просмотр и обсуждение м\ф «Золотая антилопа»	10.11.2026	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «Мой домашний питомец», посвящённая Всемирному Дню домашних животных	19.11.2026	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа, посвящённая Дню матери. Выкладывание узора из кубиков Б. Никитина «Сердечко для мамы»	26.11.2026	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа о традиции празднования Рождества Христова и Нового года	15.12.2026	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Кинолекторий. Просмотр и обсуждение фильма- сказки «Новогодние приключения Маши и Вити»	29.12.2026	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «27 января 1944 года. День снятия блокады Ленинграда»	26.01.2027	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Кинолекторий. Просмотр и обсуждение м\ф «Вовка в Тридевятом царстве»	02.02.2027	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «23 февраля- День защитника Отечества»	18.02.2027	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа к дню 8 марта «Мамы, бабушки, сестрёнки»	04.03.2027	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Просмотр и обсуждение м\ф «Сказка о Царе Салтане»	04.03.2027	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.

Беседа «Международный день птиц- 1 апреля»	30.03.2027	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «12 апреля. День космонавтики. Первый космонавт- Юрий Алексеевич Гагарин»	08.04.2027	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Кинолекторий. Просмотр и обсуждение м\ф «Приключения поросёнка Фунтика»	22.04.2027	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа, посвящённая Великой Победе над фашизмом в Великой Отечественной войне 9 мая 1945 года» «Детям о войне»	06.05.2027	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Кинолекторий. Просмотр и обсуждение м\ф «Летучий корабль»	25-27.05.2027	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа «27 мая 1703 года. С днём рождения, любимый город!» Ребусы, загадки и шарады	27.05.2027	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.
Беседа о правилах безопасного отдыха летом в городе, на даче, в лесу, у воды, при грозе.	01.06.2027	по расписанию	ЦТиО	Холинова Е.В.